

Принято
на педагогическом совете МБДОУ
«Детский сад «Алтынчэч»
с. Верхние Челны» НМР РТ

Протокол № 1 от «30» 08 2019 г.

Утверждаю

Заведующий МБДОУ «Детский сад
«Алтынчэч» с. Верхние Челны» НМР РТ
Э.З. Гиниатуллина



Приказ № 48 от «30» 08 2019 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Алтынчэч» с. Верхние Челны»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
(на 2019 – 2022 год)

Нижнекамский район
с. Верхние Челны
2019 год

Содержание	страница
Пояснительная записка	3
1. Паспорт программы развития на 2019-2022 г.	4
1.1. Введение.	9
1.2. Информационная справка об образовательной организации	9
2. Анализ деятельности МБДОУ	11
2.1. Анализ внешней среды дошкольной образовательной организации	11
2.1.1. Характеристика состава воспитанников	12
2.2. Анализ показателей качества образовательного процесса	13
2.1. Анализ состояния образовательного процесса	14
2.2. Особенности организации педагогического процесса в ДОУ	15
2.3. Участие в экспериментальной, инновационной деятельности	19
2.4. Взаимодействие со школой, другими организациями	20
2.6. Анализ организации работы в группах раннего возраста	21
3. Концепция программы развития МБДОУ «Детский сад “Алтынчэч”с. Верхние Челны» НМР РТ	22
4. Цели и задачи развития ДОУ	24
4.1. Целевые индикаторы и показатели программы развития МБДОУ	25
4.2. обучение детей двум государственным языкам по учебно-методическому комплексу «Изучаем русский язык» и «Тугантелдэсойлэшэбез»	29
4.3. Проект «Семья – Детский сад – содружество равных партнеров»	30
4.4. Дополнительное образование и развитие индивидуальных способностей ребенка	32
4.5. Паспорт проекта. Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе	33
4.6. Система программных мероприятий	35

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность разработки программы развития МБДОУ «Детский сад «Алтынчэч» с. Верхние Челны» НМР РТ обусловлена пересмотром содержания образования в МБДОУ разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

В современных условиях реформирования образования, МБДОУ «Детский сад «Алтынчэч» с. Верхние Челны» НМР РТ представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в собственном образовательном процессе, на развитие которого он активно влияет. В ФГОС ДО образовательный процесс опирается непосредственно на детский опыт обучения, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в образовательный процесс. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Одной из наиважнейших управленческих функций в образовании является прогнозирование деятельности образовательного учреждения. И это в первую очередь относится к разработке и реализации программы развития дошкольного учреждения.

Программа развития включает целевые программы, которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие образовательного учреждения, на достижение результатов деятельности образования в соответствии к потребностям ребенка.

Программа развития МБДОУ «Детский сад «Алтынчэч» с. Верхние Челны» НМР РТ на 2019-2022 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Специфика программы развития образовательного учреждения состоит в следующем:

- Ориентация на потребности социума: прежде всего - государственная политика в области образования, запросы на содержание образования в детском саду, уровень материального достатка родителей, демографический состав населения, национальные и культурные традиции города.
- Вариативность содержания образования с учётом индивидуальных возможностей и потребностей ребёнка, в том числе особенности здоровья детей.
- Выбор режима развития - проектная деятельность, разработка и реализация программ по узким направлениям.
- Полноценное участие субъектов образовательного процесса в реализации программы, представление в ней прав и интересов детей.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников и неорганизованных детей в образовательных и иных услугах, а также с учетом рисков, возможных в процессе реализации программы

1. Паспорт программы развития на 2019-2022

Наименование программы	Программа развития МБДОУ «Детский сад «Алтынчэч» с. Верхние Челны» НМР РТ на 2019-2022 г.
Основания для разработки программы, нормативные документы	<ul style="list-style-type: none">• Конституция РФ• Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013 г. №792-р• Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации")• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;• Национальная доктрина образования 2025 год• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 26.09.13г. Комментарии к ФГОС дошкольного образования. Минобрнауки России от 28 февраля 2014 года №08-249• СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2013г.№271-ФЗ «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;• Конвенция о правах ребенка• Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы от 01.06.2012г. №761• Постановление Правительства РФ от 10.07.2013№ 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обновление информации об образовательной организации.• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 мая 2014 г. N 594 г. "Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ"• Профессиональный стандарт. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.13 г. № 544н г. Москва "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"• Стратегия развития образования в Республике Татарстан на 2010-2015 годы «Килэчэк»-«Будущее» (утв. Постановлением Кабинета Министров РТ от 30.12.2010г. № 1174)• Закон Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 24.07.1998 N 126-ФЗ, от 11.12.2002 N 165-ФЗ.От 02.07.2013 № 185-ФЗ);• Закон Республики Татарстан "О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан" от 08.07.1992 N 1560-ХП(ред. от 03.03.2012);• Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан N 463 от 29.06.2001 "О мерах по улучшению изучения родного, татарского, русского языков в ДОУ";• Письмо Министерства образования и науки РТ от 6 февраля 2012 года № 1279/12 «Об обеспечении ДОУ новым УМК

	<ul style="list-style-type: none"> • Устав МБДОУ «Детский сад «Алтынчэч» с. Верхние Челны» НМР РТ
Разработчик программы	Рабочая группа МБДОУ «Детский сад «Алтынчэч» с. Верхние Челны» НМР РТ по разработке Программы развития
Сроки выполнения и этапы реализации программы	<p>Реализация Программы осуществляется в период с 2019 по 2022 г.</p> <p>I этап. Базовый - 2019-2020 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния; - планирование реализации основных направлений программы; - создание условий реализации программы; - начало реализации программы. <p>II этап. Основной -2019-2022гг:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поэтапная реализация программы в соответствии с целями и задачами; - промежуточный мониторинг результатов; - корректировка планов в соответствии с целями и задачами и промежуточными результатами. <p>III этап. Заключительный - 2021-2022 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> - завершение реализации программы; - мониторинг результатов; - анализ результатов
Назначение программы	<ul style="list-style-type: none"> • Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад «Алтынчэч» с. Верхние Челны» НМР РТ и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований.
Проблема	<p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС дошкольного образования основными ориентирами которой являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Создание условий для сохранения, укрепления здоровья воспитанников; •Понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; •Становление открытой, гибкой и доступной системы образования. •Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. •Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. •Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. •Необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг. •Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. •Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных
Цель	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в детском саду системы интегративного и инклюзивного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в соответствии с требованиями ФГОС ДО • Совершенствование социально-педагогической системы учреждения направленной на повышение качества этнокультурной ситуации развития детей с учетом введения новых УМК по обучению татарскому (родному) языку • Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества воспитания и образования в ДОУ. через внедрение ФГОС дошкольного образования; • Модернизация действующих в учреждении организационных механизмов управления всех заинтересованных в качественном обучении татарскому (родному) языку сторон: родителей, педагогов, воспитанников • Освоение и внедрение авторских технологий сенсомоторного развития дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности в рамках инновационной деятельности ДОУ. • Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие кадрового потенциала ДОУ; • Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровье формирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий; • Совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности; • Реализация программы инклюзивного образования детей дошкольного возраста, включающей содержание, формы и методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (нарушением интеллекта) и со сложными дефектами. • Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста; • Включение в образовательный процесс системы дополнительного образования детей в ДОУ; • Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО предметно-развивающей среды и модернизация материально-технической базы ДОУ.
<p>Приоритетные направления Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для овладения ребенком образовательной программы детского сада, направленной на становление и развитие интегративных качеств детей, иллюстрирующих начальные компетентности дошкольника в различных областях его социализации и позволяющих успешно прожить период дошкольного детства и перейти на следующую ступень непрерывного образования человека (начального образования). • Расширение диапазона образовательных и социальных услуг учреждения в соответствии с основными стратегическими федеральными и региональными идеями обновления деятельности образовательных организаций в РФ, развитие внутренних возможностей, результативности и качества деятельности, что способствует повышению конкурентоспособности учреждения. • Разработка и реализация инновационных проектов с этнокультурным компонентом, отвечающих запросам различных категорий детей и их родителей. • Внедрение современных методик комплексной реабилитации и сопровождения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями, развития инклюзивного дошкольного образования, организации комплексной подготовки ребенка-инвалида и ребенка с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе. • Создание условий для социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья с внедрением их в среду здоровых сверстников и обеспечением их участия в культурной и спортивной жизни и других массовых мероприятиях; • Разработка и реализация в ДОУ профилактических программ нового поколения, обеспечивающих внедрение во все предметные области здоровьесберегающих образовательных технологий; построение научно обоснованного оптимального режима на основе функциональной диагностики состояний воспитанников; обеспечение двигательной активности воспитанников в течение учебного дня; обеспечение качественной организации

	сбалансированного горячего питания.
Исполнители Программы	Работники, педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад «Алтынчэч» с. Верхние Челны» НМР РТ
Ожидаемые результаты	<p>Соответствие образовательному заказу общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Введение ФГОС в практику ДОУ. • Повышение профессиональной компетентности персонала ДОУ в условиях введения и реализации ФГОС. • Развитие материальной базы ДОУ как среды творческого развития детей и педагогов, содействие оснащению ДОУ современным оборудованием в контексте федеральных ориентиров • Создание условий для обновления предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС. • Совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, в целях обеспечения поддержки развития детей с ОВЗ, проявляющих раннюю одаренность • Развитие социокультурных связей ДОУ с партнерами с учетом территориальных особенностей, обеспечение межведомственных • Построение целостной системы с активным взаимодействием всех участников педпроцесса, обеспечивающей условия для перехода на новый, более высокий уровень работы по физическому развитию детей • Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста; • Расширение перечня предоставляемых дополнительных образовательных услуг • Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ. • Внедрение информационных технологий в образовательный процесс.
Ресурсное обеспечение программы	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-методическое обеспечение; - высококвалифицированных кадров; - стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; - развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям к дошкольным образовательным организациям); - информационного обеспечения образовательного процесса; - стабильного финансирования Программы: <ul style="list-style-type: none"> а) из бюджетных средств; б) из внебюджетных источников.
Статус программы	Нормативный документ дошкольного образовательного учреждения (далее - ДОУ), находящегося в инновационном режиме жизнедеятельности. Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательной организации.
Порядок управления реализацией Программы	<p>Направления и планируемые действия</p> <p>Объект мониторинга - инновационный процесс: реализация стратегии развития, инноваций, системных преобразований, интеграция и координация нововведений, создание условий, необходимых для успешной инновационной деятельности.</p> <p>Администрация МБДОУ оставляет за собой, за Педагогическим советом МБДОУ координацию и контроль за выполнением Программы развития. Анализируется ход выполнения плана действий по реализации Программы, вносятся предложения на Педагогический совет МБДОУ по его коррекции, осуществляется информационно-методическое обеспечение реализации Программы.</p>
Основные целевые индикаторы программы	<ul style="list-style-type: none"> • реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования; • число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ; эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование,

	<p>высшую и первую квалификационную категорию;</p> <ul style="list-style-type: none">• участие педагогического коллектива ДООУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДООУ;• число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья;• оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга);• число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;• число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; удовлетворённость услугами дополнительного образования;• удовлетворённость семей воспитанников ДООУ услугами, которые оказывает им ДООУ;• число социальных партнёров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;• качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДООУ;
--	--

1.1. Введение.

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2019-2022 гг. послужили изменения в образовательной политике государства - вступление в силу Закона об образовании и утверждение Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, роста профессиональной компетентности педагога - как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентноспособным на рынке образовательных услуг.

Основные инновационные направления программы: повышение качества образования через использование новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных; введение ФГОС; создание системы интегративного образования; развитие творческих способностей дошкольников; внедрение здоровьесберегающих технологий. Перечисленные направления соответствуют насущным потребностям и возможностям развития учреждения, способствуют качественным изменениям в образовательной деятельности, учитывающей интересы и потребности детей, родителей, педагогов.

В существующих условиях реформирования образования, дошкольное учреждение представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое ДОО становится мощным средством социализации личности.

Введение дополнительных образовательных услуг так же предусмотрено в Программе: творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых дети, накапливая эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Необходимость данной программы обусловлена изменениями в системе образования, в этой связи пересмотром содержания образования учреждения, внедрением новых подходов к педагогической деятельности и применением педагогических технологий, желанием родителей поднять уровень развития детей. Укрепить их здоровье, развить у них те или способности, подготовить их к обучению в школе.

Программа является стратегической основой действий руководителя и педагогического коллектива, выступает в качестве перспективного этапа работы учреждения в режиме развития.

С помощью программы коллектив реализует свою специфическую модель развития, учитывая реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ обеспечивающую конкретную результативность.

1.2. Информационная справка об образовательной организации

1	Наименование учреждения: (полное и краткое)	на русском языке: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Алтынчэч» с. Верхние Челны» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан. на татарском языке: Түбән Кама муниципаль районы «Югары Чаллы авылының «Алтынчэч» балалар бакчасы» мәктәпкәчә белем бирү муниципаль бюджет учреждениесе
2	Юридический адрес:	423558, Республика Татарстан, Нижнекамский район, с. Верхние Челны, д. 15
3	Телефон	8(8555) 44-51-71
4	Учредитель Детского сада	Муниципальное образование «Нижнекамский муниципальный район»
5	Вышестоящая организация	Муниципальное образование «Нижнекамский муниципальный район»
6	Форма собственности	муниципальное

7	Лицензия	выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан; Серия 16ЛО1 №0005406 рег. № 6240/16-Д от 16.12.2016 г. срок действия бессрочно
8	Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц	ОГРН 1021602506078
9	Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе на территории РФ	ИНН 1651029026 КПП 165101001
10	Свидетельство о государственной регистрации права на здание	№ 16-16-33/083/2010-179 от 24.05.2016 г.
11	Заведующий МБДОУ	Гиниатуллина Эльмира Зуфаровна
12	Языки обучения и воспитания	Русский, татарский
13	Количество групп	2
14	Режим работы ДОУ	пятидневная неделя с 12- часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00

2. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ

2.1. Анализ внешней среды дошкольной образовательной организации

МБДОУ «Детский сад «Алтынчэч» с. Верхние Челны» НМР РТ является открытой системой, постоянно и тесно связанной с внешней социальной средой. Внешняя среда формирует заказ на образование; выступает источником ресурсов, необходимых для жизнедеятельности МБДОУ; предоставляет партнеров, а также «потребителей» продукции - обучающихся, получающих образование.

Под социальным заказом на образование понимается вся совокупность образовательных (и сопутствующих) запросов и требований, которые предъявляются или могут быть предъявлены дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) любыми социальными субъектами. прогнозируются его изменения, чтобы обеспечить соответствие качества предлагаемых услуг реальным потребностям заказчиков. Параллельно проводится опрос педагогического коллектива МБДОУ об ожидаемом социальном заказе, после чего сопоставляются результаты двух опросов.

На основании анализа исходного социального заказа, соотнесения его с ценностями и ресурсными возможностями учреждения, МБДОУ «Детский сад «Алтынчэч» с. Верхние Челны» НМР РТ осуществляется переход к формулированию итогового, принимаемого к исполнению и согласованного с учредителями и заказчиками, социального заказа.

Основными социальными заказчиками МБДОУ считаются группы заказчиков, представленные в таблице.

Группы заказчиков	Предмет заказа
Государство и органы власти	Формируют общие принципы образовательной политики, регистрируют, лицензируют, устанавливают государственные образовательные стандарты и т. д. Требования государства должны выполняться в обязательном порядке.
Родители обучающихся	Необходимо работать в более тесном контакте с этой группой заказчиков, оказывать влияние на развитие их образовательных потребностей.
Обучающиеся	В социально ориентированных рыночных отношениях обучающиеся одновременно

	выступают и как главные клиенты ДОО. Поэтому МБДОУ нацелен на удовлетворение их потребностей (результаты образования «на выходе», характер образовательного процесса, психологический климат, система отношений в учреждении).
Представители населения	Выражают интересы местного населения, его специфические образовательные потребности. Социальный заказ данной группы зачастую связан с регионализацией образования, стремлением обустроить ДОО с учетом местных традиций.
Представители общеобразовательных организаций, в которые впоследствии могут поступить выпускники МБДОУ	Данная категория заказчиков заинтересована в отборе наиболее подходящего для себя контингента и влияет на работу ДОО, варьируя требования к выпускникам.
Представители этнических групп	Соблюдение в ДОО национально-культурных традиций.
Педагогические работники	Осмысление и формулирование принимаемого к исполнению суммарного социального заказа, устранив все противоречия и неопределенности.
Коллегиальные органы управления МБДОУ	Согласование Программы, являются реальными соразработчиками Программы, стратегии жизнедеятельности МБДОУ.

Анализ микрорайона и его образовательной сферы.

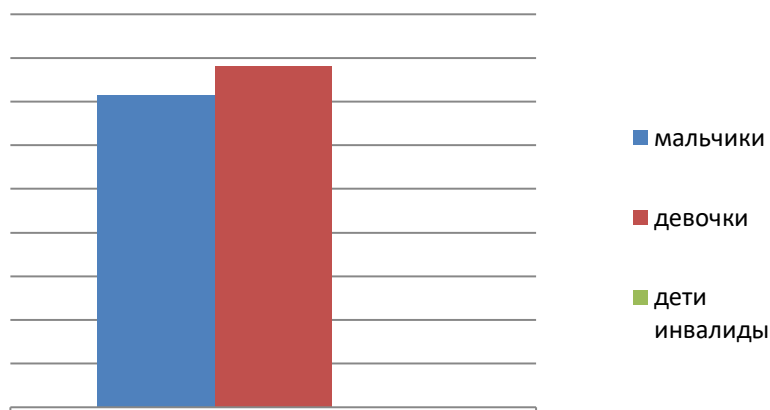
Здание МБДОУ по ул. Молодежная, дом 15, расположено в отдельно стоящем двухэтажном здании общей площадью 1075,9 кв.м. Сдано в эксплуатацию в 1989 г. Здание ДОО размещено на внутриквартальной территории жилого микрорайона, за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок. Защищено от проезжей части жилыми домами. На территории ДОО имеются зеленые насаждения, что обеспечивает экологическую благоприятность.

Инфраструктуру района, в которых находятся здание МБДОУ характеризует наличие ближайших объектов образовательной сферы: общеобразовательные учреждения (МБОУ «Верхнечелнинская СОШ»)

2.1.1. Характеристика состава воспитанников

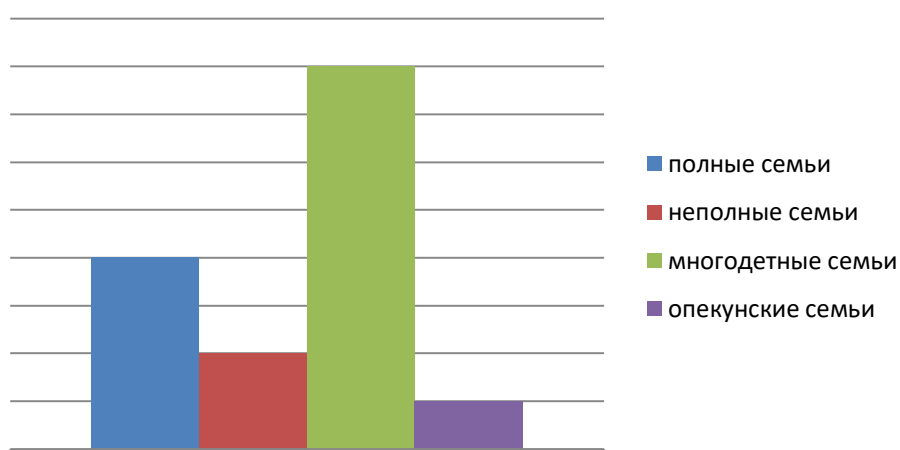
В ДОУ функционирует 2 группы, из них:

Вид группы	Возрастная категория	Количество групп	Режим работы	Дней в неделю	Количество детей
Общеразвивающая	1,5 – 4	1	12 ч.	5	7
Общеразвивающая	4 – 7	1	12 ч.	5	11



Общее число семей - 15

Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные семьи	Опекунские семьи
4	2	8	1



2.2. Анализ показателей качества образовательного процесса

Одним из показателей качества образовательного процесса является уровень успеваемости выпускников МБДОУ в школе.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности; в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей, а так же в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Образовательный процесс в ДОУ носит комплексный характер, и способствуют формированию интегративных качеств воспитанников ДОУ. Преимущество программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально - психологических особенностей и возможностей детей.

Показатели усвоения детьми образовательной программы ДОУ за 3 года

Образовательные области	2016-17 учебный год	2017-18 учебный год	2018-19 учебный год
Физическое развитие	49,7%	51,6%	48,9%
Познавательное развитие	48,5%	54,1%	48,9%
Художественно- эстетическое развитие	47,4%	49,2%	66,1%
Речевое развитие	51,7%	49,7%	46,6%
Социально-коммуникативное развитие	49,6%	48,6%	45,6%

2.2.1. Анализ состояния образовательного процесса

2.1. Ресурсное обеспечение

2.1.1. Качественный анализ педагогических кадров (курсы повышения квалификации, аттестация, образование)

Образовательный уровень	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Высшее дошкольное	2	2	2
Высшее школьное	0	0	0
Высшее психологическое	0	0	0
Средне-специально школьное	0	0	0
Средне-специально дошкольное	2	2	2
Средне-специально музыкальное	0	0	0
Всего педагогов:	4	4	4

Категорийный уровень	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Высшая	0	0	0
Первая	3	3	3
Вторая	0	0	0
Соответствие занимаемой должности	0	0	0
Без категории	1	1	1
Всего педагогов:	4	4	4

Год	Пед.стаж				Возраст							
	До 5 лет	5-10	10-15	Свыше 15	18-25	26-30	31-35	36-40	41-45	46-50	51-55	56-60
2015-2016	1	0	0	3	0	0	1	0	0	0	3	0
2016-2017	1	0	0	3	0	0	1	0	0	0	3	0
2017-2018	1	0	0	3	0	0	1	0	0	0	3	0

Вывод: Штат сотрудников детского сада укомплектован полностью. Педагогический коллектив систематически повышает свое профессиональное мастерство через курсы повышения квалификации, участие в семинарах, практикумах, тренингах, открытых мероприятиях, самообразование.

2.1.2. Анализ контингента

В детском саду функционирует 2 группы для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет. Общее количество воспитанников – 18

<p>воспитанников, посещающих ДОУ</p>	<p>детей; 1 группа (1,5-4 лет) – младшая разновозрастная группа 7 детей 2 группа – (4-7 лет) –старшая разновозрастная группа – 11детей Образовательное учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 1,5 до 7 лет. По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин. Количество детей в группах общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой). В группах общеразвивающей направленности (старшая разновозрастная) осуществляется дополнительное образование в соответствии с ООП.</p>
---	---

<p>2.1.3. Условия и оснащение образовательного процесса в ДОУ</p>	<p>В ДОУ оборудованы 2 группы и спален, музыкальный зал, физкультурный зал, методический кабинет, кабинет по обучению языкам, музей. Игровые площадки, спортивная площадка оборудована с учетом высокой активности детей в играх- (гимнастическими стенками, лесенками и т.д.). Имеется мультимедийная установка, музыкальный центр, ноутбуки, экран, проектор. В группах для воспитанников силами сотрудников и родителей оборудованы центры активности: уголок сюжетно-ролевой игры, сенсорный уголок, уголок природы, уголок конструирования, шахматный уголок, центр экспериментирования, изостудия, патриотический уголок, математический центр, центр художественной литературы, уголок УМК, национальный уголок и т.д. Методический кабинет обеспечен методической литературой, учебно-методическим комплектом. Необходимо: Пополнять предметно-развивающую среду с учетом ФГОС. Пополнить компьютерное оснащение ДОУ, пополнить базу компьютерных дидактических пособий, мультимедийных презентаций. Обновить информационные стенды для родителей. Пополнить методический кабинет и группы дидактическим и демонстрационным материалом по разделам основной образовательной программы по ФГОС. Пополнить методический кабинет литературной рекомендуемой для реализации программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, отвечающим ФГОС.</p>
--	---

2.2. Особенности организации педагогического процесса в ДОУ.

2.2.1. Программы.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы.

<p>Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу</p>	<p>Автор, название, место издание, издательство, год издания дополнительной учебной литературы</p>	<p>Возрастные группы</p>
<p>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения</p>	<p>Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, Москва, 2011 г.</p>	<p>2-7 лет</p>

<p>до школы». «Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы»</p>	<p>Р.К.Шаехова, Казан, 2012 ел.</p>	<p>2-7 л.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>-С.Лайзане “Физическая культура для малышей”, Москва 1987 г. -Н.Полтавцева, Н.Гордова “Физическая культура в дошкольном возрасте” (методическое пособие для инструкторов культуры и воспитателей) Москва, “Просвящение” 2004-2005г. -Н.Бочарова “Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста” Москва “Аркти”, 2002г. -М.Маханева “Воспитание здорового ребенка”, Москва “Аркти”, 2000г. -Л.И.Пензулаева «Физическое занятие с детьми 5-6 лет», Москва, 1988г. -Л.И.Пензулаева «Физическое занятие с детьми 4-5 лет», Москва, 1988г.</p>	<p>1,5-3г. 3-7л. 4-5л. 4-7л. 5-6 л. 2-7л. 4-5 л.</p>
<p>Речевое развитие и приобщение детей к литературе</p> <p>УМК</p>	<p>-В.Гербова “Учусь говорить”, методические рекомендации для воспитателей, Москва “Просвящение”, 2005г. -В.Гербова “Учусь говорить”, учебно-наглядные пособия, Москва “Просвящение”, 2005г. -В.Гербова, Н.Ильчук, Л.Елисеева, Н.Бабурова “Хрестоматия для дошкольников” Москва “Аст”, 1998г. - В.Гербова, Н.Ильчук, Л.Елисеева, Н.Бабурова “Хрестоматия для дошкольников” Москва “Аст”, 1998г. -В.Гербова, Н.Ильчук, Л.Елисеева, Н.Бабурова “Хрестоматия для дошкольников” Москва “Аст”, 1998г -В.Гербова “Приобщение детей к художественной литературе”, программа и методические рекомендации, Москва “Мозаика-Синтез”, 2005г. -Е.Косинова “Развиваем речь” пособие по артикуляционной гимнастике, Москва -М.Фомичева “Воспитание у детей правильного произношения”, Москва “Просвящение”, 1998г. -Р.А.Борганова, Ф.М.Хисанова “татар теле өйрәнә нәниләр”, Казань, 2005г. -З.Г.Гарафиева «Сәмбеләне кем белә», Казань 2003г. -Ф.Ю.Юсупов «Гөлбакча» Хрестоматия, Казань, 1990г. -З.М.Зарипова «Бал бабай» Н.Челны, 2002г. -К.В.Закирова, С.М.Гаффарова «Әткәм-әнкәмнең теле», Казан, Мәгариф, 1997. -К.Ф.Закирова “Балачак аланы”, Казан, 2011ел. С.Н.Гаффарова “Изучаем русский язык”, Казан, 2011 ел. -Р.К.Шәехова “Мәктәпкәчә яшьтәгеләр элифбасы” 1-2 кисәк, Казан, 2011 ел. -К.В.Закирова “На поляне детства” Хрестоматия, Казан, 2011 ел. -З.М.Зарипова, Л.Н. Вәжиева “Туган телдә сөйләшәбез”, Казан, 2012 ел. -Ф.В.Хәзрәтова “Туган телдә сөйләшәбез”, Казан, 2012 ел.</p>	<p>3-7л. 3-7л. 2-4г. 4-5л. 5-7л. 2-7л. Для доп. образ. Детей 3-7л. 4-7л. 3-7л. 4-7л. 3-7л. 3-7 л. 5-7 л. 2-3 л. 3-7 л.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -К.В.Закирова “Балачак-уйнап үсәр чак”, Казан, 2012 ел. -Ф.В.Хэзрэтова “Туган телдә сөйләшәбез”, Казан, 2013 ел. -К.В.Закирова “Әй уйныйбыз, уйныйбыз”, Казан, 2013 ел. -Ф.В.Хэзрэтова “Туган телдә сөйләшәбез”, Казан, 2013 ел. 	<ul style="list-style-type: none"> 3-4 л. 3-7 л. 4-5 л. 	
Поликультурная модель образования	<ul style="list-style-type: none"> -Н.Г.Гарипова, Р.С. Ахметова, Ф.М.Хасанова “Ознакомление с окружающим миром”Казань, 2013г - З.Г.Шарафетдинова,И.З.Хабибуллина, Ф.В.Хазратова “Учимся математике”, Казань, 2013г. -Л.Т.Гарипова, Л.Р.Зиганшина “Развитие русской (родной) речи Казань, 2013г. -А.К.Гибадуллина, Г.Р.Гилязутдинова, Ф.Д.Залялютдинова,З.Г.Ибрагимова “Хоровод дружбы”Методическое пособие 	<ul style="list-style-type: none"> 4-5 л 	
Познавательное развитие: ФЭМП	<ul style="list-style-type: none"> -Ерофеева «Математика для дошкольников», Москва «Просвещение», 1992г. -К.Шевелев «Дошкольная математика в играх», Москва «Мозаика-Синтез», 2004г. -В.Новикова «Математика в детском саду», Мозаика – Синтез, 2003г. -Т.Голубина «Чему учит клеточка», методическое пособие для подготовки дошкольника к письму, Москва «Мозаика-Синтез», 2003г. -Р.Шаехова «Ступеньки к творчеству», Казань «Мастер лайн», 2000г. -Л.Касымова, Н.Каргина, Г.Гуренкова «Математика и логика в дошкольных учреждениях», программа и методические рекомендации, Ульяновск «ИПКРПРО», 2003г. -Е.В.Колесникова «Я считаю до 20», Москва, 1999г. 	<ul style="list-style-type: none"> 3-7л 5-7л 3-4г. 5-7л. 5-7л. 5-7л. 	
Ознакомление с окружающим –Экология	<ul style="list-style-type: none"> -С.Н.Николаева «Юный эколог-система работы с детьми»,Москва, 2010 г. - С.Н.Николаева «Юный эколог-система работы с детьми»,Москва, 2010 г. - С.Н.Николаева «Юный эколог-система работы с детьми»,Москва, 2010 г. - С.Н.Николаева «Юный эколог-система работы с детьми», Москва, 2010 г. -Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми», Воронеж, 2009г. - Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми», Воронеж, 2009г. -С.Н.Николаева «Программа экологического воспитания дошкольников», Подольск, 1993г. -Е.А.Румянцева «Проекты в ДОУ», Волгоград, 2014г. -Н.В.Тимофеева «Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками», Волгоград, 2014г. 	<ul style="list-style-type: none"> 4-5 л. 2-4 л. 4-5л. 5-6 л. 6-7 л. 5-6 л. 6-7 л. 2-7 л. 	
Конструирование и ручной труд	<ul style="list-style-type: none"> - Н.Тарловская, Л.Топоркова “Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду”, Москва “Просвещение”, 1994г -А.Малышева “Работа с тканью”, Ярославль “Академия развития”, 2002г -Л.Комарова “Строим из Лего”, Москва “Линка-Пресс”, 2001г -В.Пудова, Л.Лежнева “Игрушки из природных даров”, Москва “Махаон”, 1999г. 	<ul style="list-style-type: none"> 2-3 л. 2-7 л. 3-7л 5-7л 5-7л 5-7 л. 	

	-В.Г.Нечаева “Конструирование в д/с”, Москва. -Н.В.Шайдурова “Развитие ребёнка в конструктивной деятельности”, Москва, 2008г.	3-7 л. 2-7 л.	
Игровая деятельность	-Э.Богуславская “Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста”, Москва “Просвящение”, 1991г. -А.П.Усова “Роль игры в воспитании детей”, Москва, 1967г. -К.А.Бондаренко “Воспитание детей в игре”, Москва, 1983г. -К.А.Бондаренко “Дидактические игры в д/с”, Москва, 1991г. Б.П.Никитин “Ступеньки творчества или развивающие игры”, Москва, 1991г. -Т.И.Петрова “Театрализованные игры в д/с”, Москва, 2000. -Г.Т.Шпарева “Интеллектуальные игры”, Москва, 2001г. -О.В.Дыбина “Рукотворный мир:сценарии игр, занятий для дошкольников”, Москва, 2001г. -Л.Ф.Блинова “Игровые технологии как условия формирования личности ребёнка”, Казан, 2006г. -Н.Я.Михйленко “Как играть с ребёнком”, Москва, 2012г.	1,5-4г. 2-7 л. 2-7 л. 2-7 л. 3-7 л. 3-7 л. 3-7 л. 2-7 л. 3-7 л. 2-7 л.	
Художественно-эстетическое развитие: Изодеятельность	Т.Доронова “Дошкольникам об искусстве”, методическое пособие для воспитателей, Москва “Просвящение”, 2005г. -Т.Доронова “Дошкольникам об искусстве”, комплект наглядно-печатных пособий, Москва “Просвящение”, 2005г. -Т.Доронова “Изодеятельность в детском саду”, Санкт-Петербург, 2002г. -Т.Доронова “Обкчение детей рисованию, лепке, аппликации в игре”, Москва “Просвящение”, 1992г -Т.Комарова “Детское художественное творчество”, методическое пособие, Москва “Мозаика-Ситез”, 2005г. -К.Утробина, Г.Утробин “Увлекательное рисование методом тычка с детьми”, Москва “Гном и Д”, 2001г. -Г.Швайко “Занятие по изобразительной деятельности в детском саду”, программа, конспекты, Москва “Владос”, 2003г. -З.А.Богатеева “Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях”, Москва, 1986г. -З.Богатеева “Занятие аппликацией в детском саду”, Москва “Просвящение”, 1988г. -Т.С.Комарова “Программа эстетического воспитания”, Москва, 2000г. -Т.С.Шилова “Интегрированные занятия по изодеятельности”, Москва, 2012г. -З.Г.Ибрагимова “Шома бас”, Казан, 2005 ел. -М.Т.Эминова “Национально-региональный компонент в содержании программы	3-7л 3-7л 3-7л. 2-4г. 2-7л 4-7л 3-7л 3-7 л. 2-7 л. 2-7 л. 2-7 л.	

Музыкальное развитие	<p>«Музыка», Челны, 2001 г. -Р.Валиев «Кояшлыжыр», Казан, 2007 г. -Л.Батыр-Болгари “Жырлап узган жэй”, Казан, 2009 ел. -З.Г.Ибрагимова “Күрсәт әле, үскәнем”, Казан, 2010 ел. -Э.Шәрифиллина, “Жырлы бэйрәм”, Казан, 2010 ел. -Н.Шербакова «Музыкальный сундук», Москва, 2012 г. -Н.Луконина «Праздники в д/с», Москва, 2007 г.</p>	<p>2-7 л. 2-7 л. 2-7 л. 2-7 л. 2-7 л. 2-7 л.</p>	
----------------------	---	---	--

<p>2.2.2. Физкультурно – оздоровительная работа</p>	<p>Оздоровительные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Облегчённая форма одежды; • Дыхательная гимнастика; • Физкультурные занятия, досуги, развлечения, спартакиады; • Гимнастика на прогулке; • Недели здоровья; • Профилактические мероприятия. <p style="text-align: center;">Средняя посещаемость</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <th>2015-2016</th> <th>2016-2017</th> <th>2017-2018</th> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">83%</td> <td style="text-align: center;">80%</td> <td style="text-align: center;">61%</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">Общая заболеваемость</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>2015-2016</th> <th>2016-2017</th> <th>2017-2018</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>По болезни пропущено дни</td> <td style="text-align: center;">47</td> <td style="text-align: center;">12</td> <td style="text-align: center;">20</td> </tr> <tr> <td>Индекс здоровья</td> <td style="text-align: center;">81,8%</td> <td style="text-align: center;">88,2%</td> <td style="text-align: center;">77,8%</td> </tr> <tr> <td>Пропущено 1 ребенком</td> <td style="text-align: center;">1,1</td> <td style="text-align: center;">0,6</td> <td style="text-align: center;">1,1</td> </tr> </tbody> </table> <p>Организация питания: – выполняются натуральные нормы питания по основным продуктам, а также калорийность пищи. Систематически обеспечивается контроль, над закладкой и выходом готовой продукции. Имеется положительная результативность проверок ЦГСЭН. Выполнение норм питания по основным продуктам (мясо, масло сливочное, растительное, молоко, яйцо, мука, крупа, картофель, овощи, фрукты) составляет - 92%</p>	2015-2016	2016-2017	2017-2018	83%	80%	61%		2015-2016	2016-2017	2017-2018	По болезни пропущено дни	47	12	20	Индекс здоровья	81,8%	88,2%	77,8%	Пропущено 1 ребенком	1,1	0,6	1,1
2015-2016	2016-2017	2017-2018																					
83%	80%	61%																					
	2015-2016	2016-2017	2017-2018																				
По болезни пропущено дни	47	12	20																				
Индекс здоровья	81,8%	88,2%	77,8%																				
Пропущено 1 ребенком	1,1	0,6	1,1																				

2.3. Участие в экспериментальной, инновационной деятельности	
2.3.1. Экспериментальная и инновационная работа	<p>Основные механизмы диагностических, методических мероприятий проекта: изучение воспитателями основ формирования российской гражданской идентичности воспитанников в рамках Федеральной целевой программы развития образования; проведение анкетирования родителей по специально разработанной анкете; анализ анкет; заполнения карты диагностики и развития способностей на каждого ребенка.</p>

2.4. Взаимодействие со школой, другими организациями

2.4.1. Взаимодействие со школой	Осуществление взаимодействия со школой (в соответствии с планом преемственности): - Экскурсии, посещения уроков в школе, приглашения учителей на занятия, мероприятия и родительские собрания. - Взаимопосещения; - Совместное проведение МО. Необходимо: Повысить сотрудничество в рамках преемственности ДОУ и школы в плане подготовленности детей-выпускников МБДОУ в соответствии с образовательными стандартами начального образования.
2.4.2. Взаимодействие с другими организациями	ГИБДД •Экскурсии; •Консультативное общение. •Родительские собрания Музей образования •Методические материалы экспонируются в музее. МБОУ ППМС «ЦДиК» •Проводится психолого-медико-педагогическое консультирование специалистов. •Центральная сельская библиотека •Экскурсии •Совместные мероприятия и праздники
2.5. Оценка содержания образования по направлениям	<u>Перспективы развития:</u> • Повышение и укреплением уровня физ. развития детей; • Укрепление здоровья воспитанников; • Улучшение материально-технической базы учреждения по обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольников; • Пополнение и обновление необходимого медицинского оборудования для лечебно-профилактических мероприятий; • Повышение уровня просветительской деятельности среди семей воспитанников по физкультурно-оздоровительному направлению.
Взаимодействие с семьями	
2.5.2. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей.	❖ Дни открытых дверей. ❖ Информационные буклеты. ❖ Участие в познавательно - развлекательных мероприятиях. ❖ Беседы, консультации. ❖ Смотры-конкурсы ❖ Наглядная информация. ❖ Сайт ДОУ. ❖ Инстаграмм ДОУ

<p>2.5.4. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.</p>	<p>Организация виртуального консультативного пункта для родителей на сайте и на странице социальной сети инстаграмм детского сада.</p>
<p align="center">2.6. Анализ организации работы в группах раннего возраста</p>	
<p>2.6. Анализ организации работы в группах раннего возраста</p>	<p>Гибкая система посещения ДОО, совместное времяпровождение в детском саду ребёнок-родитель, способствующая облегчению процесса адаптации ребёнка к условиям детского сада.</p>

3. КОНЦЕПЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НА 2019-2022г.г.

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность корректировки программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны, внедрением ФГОС дошкольного образования и открытия в МБДОУ компенсирующих групп.

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики РФ и РТ, на основе повышения эффективности деятельности ДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно - образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно - ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- Коммуникативная - умение общаться с целью быть понятым
- Социальная - умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими
- Информационная - владение умением систематизировать и анализировать информацию, работать с разными видами информации
- Продуктивная - умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)
- Нравственная - готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам
- Физическая - готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны - бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности ДОУ служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников

- Использование здоровьесберегающих технологий

- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности

- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.

- Введение дополнительных образовательных услуг

- Укрепление материально - технической базы ДОО.

Руководствуясь федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка. При этом происходит:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов

- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда

- Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей

- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности

Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач:

- Психологическое и физическое здоровье ребёнка

- Формирование начал личности

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случаи процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности - предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МБДОУ являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика города, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДОО строится на следующих основных положениях:

- приоритет ребенка. Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОО выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

- качество дошкольного образования. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

- преемственность дошкольного и начального школьного образования. Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города.

- компетентность (профессионально-педагогическая) - это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОО заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Миссия дошкольного учреждения: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок-успешный дошкольник.

4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ДОО

Цели Программы развития

- Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- Совершенствование социально-педагогической системы учреждения направленной на повышение качества этнокультурной ситуации развития детей по обучению татарскому (родному) языку;

- Повышение качества образования и воспитания в ДОО через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Основными задачами Программы развития выступают:

- повышение качества воспитания и образования в ДОО через внедрение ФГОС дошкольного образования;

- модернизация действующих в учреждении организационных механизмов управления всех заинтересованных в качественном обучении татарскому (родному) языку сторон: родителей, педагогов, воспитанников

- освоение и внедрение авторских технологий сенсомоторного развития дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОО, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности в рамках инновационной деятельности ДОО;

- обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие кадрового потенциала ДОО;

- совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровье формирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий;

- совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности;

- совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;

- включение в образовательный процесс системы дополнительного образования детей в ДОО;

• приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО предметно-развивающей среды и модернизация материально-технической базы ДОУ.

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

• Обеспечение качества дошкольного образования путем оценки индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

• Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования). Готовности выстраивать индивидуальные маршруты развития детей, опираясь на совместную работу ДОУ, специалистов и семьи.

• Владение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки индивидуального развития детей, внедрение современных методик оценки индивидуального развития детей.

• Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса.

• Формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса.

• Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.

• Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.

• Повышение профессионального мастерства педагогов

• Расширение связей с учреждениями-партнерами.

4.1. ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ ПРОГРАММЫ. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Воспитанники

Достижение Целевых ориентиров, определенных ФГОС ДОУ:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

• ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

• использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

• владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

• стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

• проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

• проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

• у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

• ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Педагоги

Ведение кадровой политики учреждения в соответствии с Приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)

Трудовая функция - Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

Трудовые действия

1. Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

2. Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации

3. Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами

4. Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста

5. Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста

6. Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями

7. Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития

8. Формирование психологической готовности к школьному обучению

9. Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья

10. Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства

11. Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов

12. Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности

13. Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей

Необходимые умения

1. Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства

2. Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации

3. Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения

4. Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой продуктивной, познавательно-исследовательской)

5. Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого- педагогического просвещения

Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста

Необходимые знания

1. Специфика дошкольного образования детьми раннего и дошкольного возраста и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста

2. Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания

3. Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте

4. Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте

5. Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста

6. Современные тенденции развития дошкольного образования

Другие характеристики

1. Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

Родители (законные представители) воспитанников

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (проект в редакции от 13 января 2015 г.) призвана консолидировать усилия государства и общества, направленные на решение задач формирования российской идентичности подрастающего поколения. Стратегия утверждает главенство семьи в вопросах воспитания как деятельности направленной на изменение связей ребёнка с миром, с людьми, формирующей активную позицию личности. Одним из основных направлений Стратегии является Поддержка семейного воспитания:

- содействие укреплению семьи и защита приоритетного права родителей на воспитание и обучение детей перед всеми иными лицами;
- повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности;
- сохранение, укрепление и развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей, с учетом роли традиционных религий России;
- популяризация лучшего педагогического опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных;
- содействие укреплению связей между поколениями, родственных связей, возрождению традиционной значимости больших многопоколенных семей;
- создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности образовательных и других организаций, работающих с детьми, а также в управлении ими;
- содействие повышению педагогической культуры родителей с участием образовательных и общественных организаций;
- расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма в каникулярное время;
- поддержка семейных клубов, клубов по месту жительства, семейных и родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению традиционных семейных и нравственных ценностей, культуры семейной жизни, усилению роли отца в семейном воспитании;
- создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

Статья 44 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» определяет права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся»:

Пункт 1. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

Пункт 2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Пункт 3.7 Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации.

Каждый из субъектов образовательных правоотношений должен иметь возможность влиять на функционирование и развитие системы образования, но вместе с тем нести свою долю ответственности за создание условий, необходимых для выполнения системой образования своих социальных и образовательных функций. Закон обязывает педагогов и родителей стать не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса. В современных условиях семья является главным социальным институтом воспитания детей, выступает социальным заказчиком и потребителем услуг ДООУ. Актуальным является включение семьи в жизнь ребенка в детском саду, сопровождение родителями своих детей при переходе от семейного воспитания к общественному.

Эффективность деятельности родителей, также как и педагогов, зависит от уровня педагогической грамотности, педагогической культуры, педагогической образованности, личностной зрелости и компетентности. Исходя из вышесказанного, в МАДОУ «Д/с «Алтынчэч» реализуется проект «Семья - Детский сад – содружество равных партнеров». Проект является цикличным. Представляет собой целенаправленную работу коллектива учреждения, направленную на повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах общественного воспитания и образования, а также на привлечение родителей (законных представителей) воспитанников в управляющие структуры

**4.2. Обучение детей двум государственным языкам
по учебно - методическому комплекту
«Изучаем русский язык» и «Туган телдэ сойлэшэбез».**

Задачи.

1. Повысить качество воспитания и образования детей на двух государственных языках.
2. Совершенствовать предметно-развивающей среды – материалы по УМК, национальные уголки, детскую художественную литературу на двух языках.
3. Обеспечение информацией родителей об УМК – родительские собрания, информационный стенд, папки-передвижки в группах с указанием сайта МОиН РТ.

№п/п	Мероприятия	2019	2020	2021	2022	Ответственные
1.	Оснащение методическим материалом групп и кабинета татарского языка.	+	+	+	+	Заведующий МАДОУ
2.	Ламинирование наглядного и раздаточного материала.	+	+	+	+	воспитатели, воспитатель по обучению русскому языку
3.	УМК-информационные стенды для родителей в группах.	+	+	+	+	воспитатели
4.	Материально-техническое оснащение: -мультимедийный проектор; -ноутбук; -экран.	+	+	+	+	Заведующий, завхоз
5.	Составление картотеки	+	+	+	+	Воспитатель по обучению русскому языку, воспитатели
6.	Оформление национальных уголков в группах: -куклы в татарских и русских костюмах; -символики РФ и РТ; -оснащение детской литературой на двух государственных языках.	+	+	+	+	воспитатель по обучению рус.языку, воспитатели.
7.	Конкурсные работы: -«Герои мультфильмов» - конкурс рисунков детей; -конкурс чтецов-Г.Тукая, М.Джалиля, современные поэты.	+	+	+	+	Воспитатель по обучению русскому языку, воспитатели.
8.	Конкурс выставка дидактических игр по УМК.		+		+	Воспитатели

4.3. ПРОЕКТ

«Семья - Детский сад – содружество равных партнеров»

Актуальность

В связи с вступлением в силу нового закона «Об образовании» и введением ФГОС ДО, перед детским садом встают задачи по поддержке родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

В соответствии с этим меняется и позиция дошкольного учреждения в работе с семьёй. Каждое дошкольное образовательное учреждение не только воспитывает ребёнка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей. Педагог дошкольного учреждения – не только воспитатель детей, но и партнёр родителей по их воспитанию.

В настоящее время семье требуется не только педагогическая, но и правовая поддержка через различные формы взаимодействия с ДОУ.

Тип проекта: социально - коммуникативный

Паспорт проекта

Наименование проекта	«Семья - Детский сад – содружество равных партнеров»
Основания для разработки	Требования к новым формам работы с родителями на основании закона «Об образовании» и ФГОС ДОУ
Цель проекта	Осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников для повышения педагогической и правовой
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none">❖ Проведение систематической работы по выявлению запросов родителей о содержании и качестве дошкольного образования в ДОУ внутри детского сада и на форуме сайта ДОУ.❖ Привлечение родителей и детей к деятельности в рамках социального партнерства.❖ Определение приоритетных направлений педагогического сотрудничества.❖ Создание службы правовой поддержки семьи в ДОУ.❖ Формирование у родителей воспитанников установки на сотрудничество через знакомство их с потенциалом их детей.❖ Развитие интеллектуальной и творческой инициативы детей и взрослых в процессе организации коллективной деятельности по методу творческих проектов.❖ Повышение компетентности педагогов в области взаимодействия с семьёй.
Участники программы	Воспитанники, педагоги, родители МБДОУ «Детский сад «Алтынчэч» с. Верхние Челны» НМР РТ
Формы работы	<ul style="list-style-type: none">❖ Общие родительские собрания❖ Мастер – классы «Школа общения»❖ Дни открытых дверей

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Проекты ❖ Выставки детских достижений ❖ Смотры ❖ Организация совместной деятельности участников педагогического процесса (совместные праздники, развлечения) ❖ Проведение открытых мероприятий для родителей (занятия, кружки, режимные моменты) Родительские сообщества (клубы, советы) ❖ Семинары – практикумы с педагогами и родителями ❖ Размещение просветительской информации на форуме сайта ДОУ ❖ Консультации для родителей по вопросам защиты прав и интересов детей
Сроки и этапы реализации	<p>1 этап. Организационно-подготовительный. (январь 2018-декабрь 2022г.)</p> <p>2 этап. Внедрение (январь 2018-декабрь 2022г.)</p> <p>3 этап. Обобщающий (сентябрь-декабрь 2022 года)</p>
Назначение проекта	Проект является целеполагающим документом деятельности МБДОУ «Детский сад «Алтынчэч» с. Верхние Челны» НМР РТ на 2019-2022г.
Ожидаемый конечный результат реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе ❖ Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей. ❖ Положительная динамика уровня компетентности педагогов и родителей по вопросам взаимодействия и воспитания детей. ❖ Увеличение охвата родителей разнообразными формами сотрудничества. ❖ Разработка методической продукции по вопросам взаимодействия ДОУ с семьями разных категорий в условиях сельской местности. ❖ Повышение правовой культуры родителей
Система организации контроля за исполнением проекта	Контроль в рамках проекта осуществляет заведующий ДОУ.

4.4. Дополнительное образование и развитие индивидуальных способностей ребенка

Актуальность

Исходя из цели Российской образовательной политики - "развитие личности, способной к самоопределению и самореализации", а также социального заказа родительского сообщества, был создан проект дополнительного образования.

Паспорт проекта

Наименование проекта	Дополнительное образование и развитие индивидуальных способностей ребенка
Основания для разработки	Удовлетворение интересов и склонностей детей, повышение уровня их развития, выполнение образовательных запросов родителей воспитанников.
Цель проекта	Создание условий для эффективного развития системы дополнительного образования детей; раскрытие и развитие индивидуальных способностей дошкольников.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Изучение нормативно-правовой базы. ❖ Выявление потребности МБДОУ, родителей, детей в дополнительных образовательных услугах. ❖ Разработка и внедрение темы "Организация и развитие дополнительных услуг в МБДОУ" ❖ Анализ результативности проекта и определение перспектив. ❖ Подготовка консультации для родителей «Дополнительное образование как средство развития индивидуальных способностей детей».
Сроки и этапы реализации	<p><i>1 этап. Организационно-подготовительный.</i></p> <p>а) Определение спектра дополнительных образовательных услуг. б) Назначение и подготовка специалистов по направлениям дополнительных образовательных услуг. в) Составление программ дополнительного образования по выбранным направлениям. г) Создание нормативной базы. д) Организация проведения рекламы. е) Заключение договоров с родителями (их законных представителей) и специалистами.</p> <p><i>2 этап. Внедрение</i></p> <p>а) Реализация дополнительного образования в МБДОУ по направлениям: - социально - педагогической направленности; - физкультурно-спортивной. - художественно - эстетической. б) Промежуточный анализ результативности работы дополнительных образовательных услуг.</p> <p><i>3 этап. Обобщающий</i></p> <p>а) Итоговый анализ. б) Защита результатов работы перед родительской и педагогической общественностью.</p>
Ожидаемый конечный результат реализации проекта	Увеличение объема и расширение перечня предоставляемых дополнительных образовательных услуг

Система организации контроля за исполнением проекта	Контроль в рамках проекта осуществляет заведующий МБДОУ.
Виды деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Фронтальная и индивидуальная деятельность. ❖ Выставки, развлечения, досуги. ❖ Участие в конкурсах. ❖ Консультации, мастер - классы, выступления на собраниях, информация на сайте МБДОУ для родителей (их законных представителей).

4.5. Паспорт проекта.

Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе

Обоснование актуальности.

В современном обществе, когда информационная культура человека – является одним из определяющих факторов профессиональной деятельности специалиста, инновационная деятельность педагогов, использующих в своей работе информационно-коммуникационные технологии, способствует повышению качества воспитательно-образовательной работы. Проект предназначен для разработки и внедрения модели информационной образовательной среды ДОУ как условия выполнения требований стандарта ДО.

Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе способствует:

- ❖ обеспечению обновления содержательного компонента образовательной среды ДОУ, что делает его привлекательным и результативным;
- ❖ стимулированию познавательной активности, инициативы, самостоятельности дошкольников;
- ❖ удовлетворению игровых потребностей дошкольников;
- ❖ развивает профессионально-значимые качества современного педагога.

Наименование проекта	Внедрение ИКТ в воспитательно-образовательный процесс ДОУ
Основания для разработки	Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования
Цель проекта	Повышение качества образования воспитанников через повышение уровня информационной компетентности педагогов ДОУ.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> ❖ расширение использования информационно-компьютерных технологий в воспитательно-образовательном процессе; ❖ разработка системы организации консультативной методической поддержки в области повышения

	<p>информационной компетентности педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ систематизация, обновление и пополнение информационных ресурсов образовательного процесса; ❖ повышения информационной компетентности педагогов ❖ активизация инновационного и творческого потенциала педагогов; ❖ формирование информационной культуры и ИКТ-компетентность педагогов ДОУ ❖ использование информационных технологий во всех сферах образовательной деятельности ❖ работа над функционированием сайта ДОУ; ❖ совершенствование технического оснащения ДОУ. ❖ активизация познавательной деятельности детей.
Структура проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Содержание проблемы. - Цели и задачи проекта. - Концепция решения проблемы. - Ресурсное обеспечение проекта. - Анализ возможных рисков и способы их преодоления. - Распределение обязанностей в команде. - Внешние связи методической службы по реализации проекта. - Этапы реализации. - Ожидаемые результаты реализации проекта. - Критерии оценки результата.
Этапы реализации	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Подготовительный (мотивационно -организационный). ❖ Основной (внедрение). ❖ Заключительный (обобщающий).
Ожидаемый конечный результат реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> ❖ информационная компетентность педагогов как условие повышения качества и результативности образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС; ❖ формирование банка дидактических и методических материалов по использованию информационных образовательных технологий ❖ обеспечение переподготовки и обучения всех работников ДОУ в области информатизации; ❖ функционирование сайта ДОУ; ❖ участие педагогов и воспитанников в конкурсах, конференциях, форумах, размещённых в сети интернет; ❖ владение и использование всеми педагогами в образовательном процессе ИКТ: умение воспитателя организовывать совместную групповую деятельность с использованием средств ИКТ, нахождение и использование новых образовательных ресурсов, облегчающих решения целей и задач ДОУ в соответствии со стандартом ДО, умение создавать

Система организации контроля за исполнением проекта	Контроль в рамках проекта осуществляет заведующий ДОУ.
--	--

4.6. Система программных мероприятий

Этап	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные
I этап – диагностический 2015г.	1. Проанализировать эффективность работы МБДОУ, определить направления, цели, задачи режима жизнедеятельности на ближайший период	Разработка Программы развития МБДОУ, схемы перспективного развития системы работы в ДОУ и ознакомление педагогического коллектива с этапами реализации Программы развития.	Сентябрь-декабрь 2019г.	Заведующий, воспитатели
		Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой МБДОУ, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения.	Октябрь, 2019г.	воспитатели групп
		Изучение и анализ материально-технической базы, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса МБДОУ для выявления уровня материально-технического оснащения детского сада, для определения уровня обеспеченности образовательного процесса.	Ноябрь 2019г	Заведующий, воспитатели
		Изучение и определение уровня предметно-развивающей среды в каждой возрастной группе, в соответствии с образовательными областями программы по ФГОС.	август 2019г	Воспитатели групп
		Изучение и выявление уровня педагогического мастерства и степени удовлетворенности педагогической деятельностью через самоанализ педагогов и руководителя.	Декабрь 2019г.	Воспитатели групп
	2. Определить динамику развития детей	Проведение диагностики уровня усвоения образовательных областей по основной образовательной программе ДОУ детьми для оценки результативности образовательного процесса.	Октябрь 2019г.	воспитатели групп
		Анализ результатов обследования и диагностики развития детей для их обсуждения на педагогическом совете, принятие соответствующих решений и определение дальнейших задач работы на год.	ежегодно	Заведующий, воспитатели
		1. Повысить профессиональный	Проведение инвентаризации учебно-методического оснащения в МБДОУ в соответствии с образовательной программой.	Январь 2020г.
Организация обучения педагогов самоанализу воспитательно-образовательной работы.	Ноябрь 2020г.		воспитатели групп	
Проведение анкетирования педагогов для выявления затруднений	Ноябрь 2020г.		воспитатели групп	

	уровень педагогов для корректировки и реализации ООП	в работе, изучение мотивов и потребностей деятельности.		
		Направление педагогов на курсы повышения квалификации, на аттестацию.	Согласно плана повышения квалификации	воспитатели групп
		Изучение профессионального мастерства педагогов: целевое посещение занятий, «Дни открытых дверей», анализ планирования, самоанализ педагогов, анкетирование педагогов и родителей, обобщение опыта для выявления уровня педагогического мастерства и формирование заявок на курсы повышения квалификации.	В течение года 2019-2020г.г.	Заведующий, воспитатели групп
	2.Совершенствовать уровень мониторинга качества освоения основной общеобразовательной программы ДОУ детей	Проведение диагностики уровня развития каждого ребенка (уровень развития познавательных способностей, уровень речевого развития, психических процессов, уровень творческих способностей в различных видах деятельности, уровень физических качеств и способностей, уровень развития трудовых навыков, уровень развития духовных навыков) для получения исходных результатов реализации Программы развития МБДОУ. Ознакомление педагогов с особенностями развития детей и совершенствование методик диагностирования.	В течение года 2019-2022г.г.	воспитатели групп
	3. Создать материально – технические и финансовые условия для развития содержания воспитанников МБДОУ	Анализ соответствия материальной базы МБДОУ планам и программам, скорректированным, используемым для создания условий, необходимых для реализации Программы развития.	2 раза в год 2019-2022 г.г.	Заведующий,
		Разработка механизмов морального и материального стимулирования для постоянного профессионального роста каждого педагога.	2019-2022г.г.	Заведующий
III этап заключительный 2018	1.Проанализировать соответствие фактических и прогнозируемых результатов	Изучение мнения педагогов, родителей о сущностях и результатах реализации Программы развития.	ежегодно	Заведующий, воспитатели групп,
		Оценка результатов реализации Программы развития МБДОУ.	Май 2022 год	Заведующий, воспитатели групп